

Конспект занятия по математическому и сенсорному развитию по теме: «Играем в математику» в средней группе.

Воспитатель: Шапкина Оксана Владиславовна.

Цель: : создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие математического мышления у детей через использование дидактических игр.

Задачи:

-Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник; прямоугольник;

- Учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание;

-Развивать наблюдательность, активизировать внимание и память детей,

-Развивать связную речь, закреплять умение считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «сколько?».

- Воспитывать интерес к математике.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: речевая, коммуникативная, игровая.

Оборудование: письмо от Умняшки , кукла, матрешки, мишки, дорожки разной длины и ширины, геометрические фигуры для каждого ребенка (квадрат, прямоугольник) и модули геометрических фигур, загадки

1.Этап. Мотивационный (проблемная ситуация)

Воспитатель:

-Ребята, сегодня почтальон принес мне письмо .Что мы будем с ним делать? (Ответы детей)
«Здравствуйте ребята! Меня зовут кукла Умняшка. Я живу в волшебной стране Игрляндия! И я приглашаю вас к себе в гости! Я слышала, что вы очень послушные, умные и сообразительные ребята, и я очень хочу с вами познакомиться! »

А вы хотите познакомиться с Умняшкой? (Ответы детей)

2.Этап. Планирование (реализация детского замысла)

Воспитатель:

-А как мы отправимся в волшебную страну? (предположения детей)

- А я вам предлагаю отправиться пешком. Нам предстоит долгий путь.

Отправляемся друзья! Отставать никак нельзя!

3.Этап. Деятельный (деятельность педагога (объяснение, показ), совместная деятельность педагога и детей(практическая), самостоятельная деятельность детей(практическая).

1 задание (порядковый счёт до 5)

(стоит стол, на столе домик, возле него стоят матрёшки, не по порядку);

Воспитатель:

- Ребята, мы в гости пришли к матрешкам. Они ждут нас и спорят, кому из них первой стоять. Как вы думаете, как им встать по порядку?

-Сосчитайте, сколько всего матрешек? (Ответы детей)

(из домика выйдет ещё одна матрёшка);

- Сколько матрешек сейчас? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно ребята, матрешек всего пять

-Почему вы так думаете? (Ответы детей)

Воспитатель: Кому из матрешек стоять первой? (Ответы детей)

Воспитатель: Второй?

Воспитатель: Третьей?

Воспитатель: Спросить 5-6 детей;

- Но они здесь не одни. Рядом с домиком стоят мишки, сколько их посчитайте? (Ответы детей)

-У меня в руках дорожки(тропинки)-скажите они одинаковые? (прикладываю одну на другую);

-Нет, одна большая, одна маленькая, шире, уже)

А сейчас поиграем в игру « Что изменилось?»

(закрыли глаза) Воспитатель .ставит одного рядом с домиком мишку, а матрёшку дальше. (открыли глаза)

- Кто стоит к домику ближе? (ответы детей)

-Кто дальше? (ответы детей)

Снова закрыли глаза, что изменилось?

Воспитатель: Мы с вами играли, и считали и немножечко устали, сейчас встанем с вами на ножки и немного поиграем.

Физкультминутка.

Мы считали и устали (.Шаги на месте.)

Дружно все мы тихо встали (.Встали, руки на поясе).

Ручками похлопали: 1,2,3 (.Движения)

Ножками потопали: 1,2,3. (По тексту)

Сели, встали, снова сели, (Приседания)

Друг на друга посмотрели. (Руки на поясе, повороты туловища вправо, влево

И опять считать начнем. (Шаги на месте).

2 задание «Геометрические фигуры».

- Вот мы с вами и пришли к следующей полянке. Здесь есть карточки-загадки, если мы их отгадаем мы сможем с вами поиграть в следующую игру.

Прикатилось колесо,

Ведь похожее оно,

Как наглядная натура

Лишь на круглую фигуру.

Догадался, милый друг?

Ну, конечно, это ... (круг)

-Ребята а круг на что похож? (мяч, шар, солнце, яблоко), у круга нет углов;

На фигуру посмотри

И в альбоме начерти

Три угла. Три стороны

Меж собой соедини.

Получился не угольник,

А красивый... (треугольник)

-А треугольник на что похож?- (на крышу, пирамидку, сосульку, лопатку);-у него 3 угла;

Я фигура – хоть куда,

Очень ровная всегда,

Все углы во мне равны

И четыре стороны.

Кубик – мой любимый брат,

Потому что я... (квадрат)

-Ребята, а квадрат на что похож?-(на часы, окно, кубик);-у квадрата 4 угла и все ровные;

Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник -

Стал квадрат... (прямоугольник)

-Ребята, а на что похож прямоугольник? -(на шарфик, на печенье, на ковёр, на кирпич);-4 угла, 2 ровных, а 2 длиннее.

- Догадались, кто живет на этой полянке? (геометрические фигуры)

-Мы с вами отгадали все загадки и теперь поиграем в игру: «Найди геометрическую фигуру»

Воспитатель называет геометрическую фигуру, а дети ищут в группе предметы похожие на эту фигуру.

- Ну, вот, наконец, мы дошли до страны Игрляндии! (детей встречает кукла Умняшка)

- Здравствуй, Умняшка!

- Здравствуйте, ребята! Как вы до меня добрались? У меня есть для вас игра, очень сложная, на каждый правильный ответ кладем ладошки, что бы построить пирамидку дружбы.

Дети играют с Умняшкой.

Игра «Когда это бывает?»

Завтракаем мы утром, а ужинаем ... (вечером)

Спим мы ночью, а делаем зарядку... (утром)

Днем мы обедаем, а завтракаем ... (утром)

Солнце светит днем, а луна... (ночью)

Ужинаем мы вечером, а обедаем... (днем)

В садик мы идем утром, а из садика.... (вечером)

- Вот и кончилась игра «Ура»

- Ребята вам пора возвращаться в детский сад. Я очень рада, что вы ко мне пришли в гости!

До свидания!

- Ребята в круг скорее становитесь,

Крепче за руки возьмитесь;

Круг быстрее закружись;

В нашей группе очутись.

4. Этап. Рефлексия

Воспитатель: Ребята, где мы с вами сегодня были? В какие игры поиграли мы с вами? Что вам больше всего понравилось?